

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа отражает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и используется для обучения учащихся по программе четырехлетней начальной школы.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы по окружающему миру и учебно-методическому комплексу «Школа России». Автор учебника – Плешаков А.А..

**Основная цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **5. Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
  - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
  - Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
  - Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
  - Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
  - Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
  - Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

### 3 класс (68 ч)

#### Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

#### Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (8 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (9 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### Путешествие по городам и странам (13 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
  - *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
  - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

### Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
  - *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
  - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 3-ем классе** является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;



- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*Учебно- тематический план*

№	Наименования раздела	Всего часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	8
4	Наша безопасность	9
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	13

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 класс**  
Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колличество часов	Программное содержание	Требования к уровню подготовленности учащихся	Основные методы и приемы	Д/з	УУД
Земля – наш общий дом (7 ч)							
1	Введение. Где и когда ты живёшь.	1	Человек живет во времени и пространстве на планете Земля. На Земле 6 материков и 5 океанов (включая Южный). Мы живем в Евразии в России. Историческое время измеряется годами, веками, тысячелетиями.	Знать название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного села; государственную символику России	Чтение и анализ текста учебника. «Чтение» схемы. Работа с рубрикой «Выскажем предположение»: анализ рисунков, расположение их в правильной последовательности. Моделирование «ленты времени»	сообщение на тему: «Символика нашего села»	Интеллектуальные и логические учебные действия: анализ, установление последовательности исторического времени («лента времени»); различение временных и пространственных отношений. Познавательные учебные действия: моделирование. Речевые умения: понятия «историческое время», «пространство», «место проживания»
2-3	Солнечная система	2	Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. Солнце – огненный шар. Земля – шар. Горизонт.	Знать форму и размер Земли; – основные условия жизни на Земле; – причины смены дня и ночи; – причины смены времен года;	Работа с рубрикой «Выскажем предположение»: характеристика природного явления. Классификация тел по признаку «тела природные и искусственные». Составление характеристик разных тел. Чтение и обсуждение текста. Дифференцированная работа: обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир» Работа с рубрикой «Вспомни»: рассказ о	Учебник, с. 8–10. Р. т. с. 4, № 5	Интеллектуальные учебные действия: классификация, сравнение, высказывание предположений. Речевые умения: правила ведения диалога; характеристика явлений, рассказ-повествование. Познавательные учебные действия: отражение полученной информации в схеме, «чтение» схемы.

				– как охранять природные богатства	Копернике. Составление высказываний на тему «Что расскажут о Солнце люди разных профессий» Работа со схемой «Солнечная система». Обсуждение текста «Земля – шар». Рассматривание и анализ рисунков «Горизонт». Дифференцированная работа: обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир»		
4-7	Условия жизни на Земле	4	Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы	Беседа: «Могла ли существовать жизнь без солнечного света и тепла». Работа со схемами «Смена времен года на Земле», «День и ночь на Земле». Учебный диалог: обсуждение текстов «Условия жизни на Земле» Опыты: проращивание семян фасоли; роль света в жизни растений. Мини-дискуссия: «Может ли человек жить без солнечного света?» Чтение и обсуждение текста «Вода – условие жизни». Мини-дискуссия: «От чего зависит многообразие растений в разных частях Земли?» Работа с рубрикой «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине И. Айвазовского «Девятый вал» («Удастся ли спастись морякам?») Опыт: «Свойства воздуха» Учебный диалог: воздух – условие жизни на Земле». Работа со схемой «Погода». Инструкция учителя по выполнению д\з: прогноз погоды (наблюдение,	Учебник, с. 10–12. Р. т. с. 5 Учебник, с. 12–15 Учебник, с. 16–18	Интеллектуальные учебные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение, сравнение. подготовка выводов по результатам опыта. Речевые умения: рассказ-рассуждение. понятие «горизонт». описательный рассказ по картине. Креативные учебные действия: мини-сочинение по воображаемой ситуации. Познавательные учебные действия: «чтение» информации, представленной на схеме.

					фиксирование результатов).		
Человек изучает Землю (4 ч)							
8-11	Человек познает мир	4	Способы познания окружающего мира. Наблюдения природы как идея создания разных изделий (предметов быта). Опыт и эксперимент. Художественное творчество, литература и искусство - способы познания мира. Модели как метод изучения мира. способы ориентирования в окружающем мире.	Уметь пользоваться географической картой и глобусом	Мини-дискуссия: обсуждение предположений на тему «Что в природе могло подсказать человеку идею создания различных предметов» Работа со схемой: обобщение на тему «Способы познания окружающего мира». Практические работы: глобус, карта, план (с использованием моделей рисунков и чертежей)	Учебник, с. 32 - 36	Интеллектуальные учебные действия: сравнение, обобщение, наблюдение. Познавательные учебные действия: моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе; компас.
Царства природы (27 ч)							
12	Бактерии	1	Бактерии – живые примитивные существа, имеют разную форму и величину. Обитают повсюду. Среди бактерий есть «помощники» человека, а есть паразиты, которые вызывают тяжелые заболевания.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; значение бактерий в природе и в жизни человека	Учебный диалог: обсуждение проблемы «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Чтение и обсуждение текстов «Какие бывают бактерии?», «Где обитают бактерии?»	Учебник, с. 38 - 39	Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ. Речевые умения: правила участия в диалоге.

13-14	Грибы	2	Грибы отличаются от растений: не имеют зеленой окраски, не создают сами питательных веществ, а поглощают их из окружающего мира. Разнообразие плодовых тел у грибов. Грибы полезные и ядовитые для человека.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; значение грибов в природе и в жизни человека	Работа с рубрикой «Вспомни»: рассказ-рассуждение «Что ты знаешь о грибах?» (с опорой на схему). Чтение и обсуждение текста «Чем грибы отличаются от растений», мини-дискуссия на эту тему. Совместная деятельность (работа в парах): рассказ-описание «Разнообразии грибов в природе» (с опорой на рисунки). Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»	Учебник, с. 39 – 44	Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ. Речевые умения: рассказ-описание и рассуждение, пересказ. Познавательные учебные действия: «чтение» информации по рисунку-схеме. Регулятивные учебные действия: правила совместной деятельности в парах.
15	Растения культурные и дикорастущие	1	Места обитания растений. Растения дикорастущие и культурные.	Знать общие условия для жизни живых организмов Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой	Учебный диалог: «Места обитания растений». Моделирование схемы мест обитания растений. Обсуждение вывода «Растения встречаются на Земле повсюду и живут в разных условиях». Совместная деятельность (работа в группах): описательный рассказ о растении (по выбору с использованием справочной литературы). Мини-дискуссия: «Растения дикорастущие и культурные». Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»	учебник, с. 46 - 52. Р. т. с. 14–15	Интеллектуальные учебные действия: сравнение, обобщение. Познавательные учебные действия: моделирование, «чтение» информации по схеме. Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в группах. Речевые умения: рассказ-описание; пересказ.
16	Если бы на Земле не было растений	1	Значение растений для жизни на Земле.	связи между сезонными изменениями в неживой и живой	Мини-дискуссия: «Возможна ли жизнь на Земле без растений?» Индивидуальное задание: рассказ-рассуждение на тему «Какие растения «кормят», «лечат», «одевают» человека».	Учебник, с.54–59. Р. т.	Интеллектуальные учебные действия: анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений. Речевые умения: рассказ-

				природе; оценивать воздействие человека на природу;	Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Обсуждение вывода «Растения улучшают природную среду».	с. 14– 15	рассуждение; пересказ.
17	Растения прекрасны е, но опасные	1	Ядовитые для человека растения: внешний вид, опасные свойства различных органов.	выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную информацию о	Обсуждение текста «Растения прекрасные, но опасные». Коллективное конструирование памятки «Запомни правила». Рассматривание рисунков, составление рассказа-описания «Ядовитые растения»	Учебник, с. 59– 60	Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение. Познавательные учебные действия: конструирование. Речевые умения: рассказ-описание.
18- 19	Разнообразие растений на Земле	2	Мир растений разнообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.	растениях родного края, страны. Знать признаки растения как живого организма	Индивидуальное задание: работа с рисунком-схемой. рассказ на тему «Разнообразии растений на Земле». Чтение и обсуждение текстов. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»	с. 61– 65; с. 65– 67	Речевые умения: рассказ-описание. Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, рассуждение.

20-21	Как живет растение	2	<p>Растение – живой организм, системы органов обеспечивают рост, развитие растения, его питание, дыхание, размножение. Значение каждого органа растения. Наземные и подземные органы. Лист – орган питания. Простые и сложные листья. Стебель как часть побега. Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения.</p>		<p>Мини-дискуссия: обсуждение предположения «Верно ли высказывание, что у всех растений есть корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами?»          Индивидуальное задание: работа с иллюстрациями, рассказ-рассуждение.          Опыты: «Листья содержат влагу».          Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»          Учебный диалог: характеристика плодов различных растений.</p>	Сообщ . о раст.	<p>Интеллектуальные учебные действия: высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение. Классификация плодов по вкусу, сочности (сухости).          Речевые умения: правила ведения диалога, рассказ-рассуждение; пересказ; рассказ-описание.          Познавательные учебные действия: работа со схемой, конструирование схемы «Листья простые и сложные»; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.          Регулятивные учебные действия: контроль за «удерживанием» учебной задачи в процессе дидактической игры.</p>
22-24	Размножение растений	3	<p>Как размножается растение. Вегетативные способы размножения.</p>	<p>Знать, как размножаются растения</p>	<p>Чтение и обсуждение текста «Размножение растений».          Индивидуальное задание: рассматривание рисунков, описание вегетативного размножения растений.          Опыт: выращивание растения.          Обсуждение вывода: «Размножение – способ увеличения количества растений и распространения их на новые территории».          Учебный диалог: способы распространения растений (с ориентировкой на рисунки и подсказку).          Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный</p>	Учебник, с. 67 - 68 Учебник, с. 69 - 72	<p>Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение.          Познавательные учебные действия: наблюдения, опыты, фиксация их результатов.          Речевые умения: правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение.</p>

					мир» Индивидуальное задание: рассказ-рассуждение на тему «Как долго живут растения» (на основе анализа текста и сравнения рисунков)		
25-26	Культурные растения в жизни человека	2	Когда и почему возникло земледелие.		Чтение и обсуждение текста «Когда и почему возникло земледелие». Мини-дискуссия «Что такое земледелие?» (с опорой на схему). Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Индивидуальное задание: анализ отрывка из текста летописи. Чтение и обсуждение текста «Хлеб – великое чудо Земли».	Учебник, с. 75 - 77	Интеллектуальные учебные действия: анализ, классификация, сравнение. Познавательные учебные действия: «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык. Речевые умения: словарная работа (анализ значения слова «земледелие», пословиц о хлебе); пересказ.
27-28	Красная книга России	2	Страницы Красной книги России	Страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные).	Чтение и анализ текста «Какие страницы есть в Красной книге». Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Учебный диалог «Причины исчезновения растений». Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Лосиный остров в Сокольниках»	Учебник, с. 78 - 84	Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение, систематизация изученного материала. Речевые умения: пересказ. Познавательные учебные действия: поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей.
29-30	Разнообразие мира животных	2	Животные как часть природы. Роль животных в природе. цепи питания. Разнообразие животных на Земле: классы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов	Работа с рубрикой «Вспомни» (тела природы). Мини-дискуссия «Может ли природа жить без животных?» Индивидуальное задание: рассказ-рассуждение «Роль животных в природе» (с опорой на рисунки). Учебный диалог: обсуждение	Учебник, с. 86 - 88 с. 88 - 89	Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение изученного материала; классификация (одноклеточные – многоклеточные, позвоночные – беспозвоночные). Речевые умения: рассказ-рассуждение «Роль животных в



			животных, животные одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные.		предположений «Разнообразие животных в природе». Совместная деятельность (работа в парах): подбор примеров многоклеточных животных и их характеристика.		природе». Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в парах. Познавательные учебные действия: «чтение» информации, представленной в виде схемы.
31-32	Животные – живые существа (организмы)	2	Животные – живые существа (организмы). Ориентировка животных в окружающем мире: органы чувств животного. Питание животного, передвижение, размножение. Приспособление к окружающей среде.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными, оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране Знать об особенностях питания разных животных; особенности поведения животных	Чтение и обсуждение текста «как животные ориентируются в окружающей среде». Индивидуальное задание: классификация животных по способу питания (с опорой на рисунки и подсказку). Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Индивидуальное задание: работа с рубрикой «Вспомни» (примеры животных, которые передвигаются разными способами). Учебный диалог: «Какое значение для жизни животных имеет их способность быстро передвигаться?» Чтение и анализ текстов «Как животные дышат», «Размножение животных», «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир».	Учебник, с. 90 – 100 с. 100 - 102	Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, классификация по способу питания. Речевые умения: рассказ-описание (по результатам наблюдений за поведением животного); правила участия в диалоге.

33-34	Беспозвоночные животные	2	Насекомые, пауки, моллюски, раки и черви – беспозвоночные животные. Особенности существования беспозвоночных животных. Разнообразие насекомых.	Знать признаки беспозвоночных и позвоночных животных. - условия, необходимые для жизни животных; - способы размножения животных; - способы приспособления животных к условиям жизни;	Чтение и обсуждение текста «Каких животных называют беспозвоночными». Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир». Работа с рубрикой «Вспомни»: рассказ-описание «Насекомые» (по предложенному плану). Индивидуальное задание: анализ рисунков «Части тела насекомых». Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Жил на свете человек». Мини-дискуссия: обсуждение предположений «Почему разные насекомые имеют различное строение?» Воображаемая ситуация: рассказ-описание от первого лица	Учебник, с. 102 - 108	Интеллектуальные учебные действия: обобщение изученного материала, анализ, сравнение. Познавательные учебные действия: поиск информации с опорой на рисунки и схему. Речевые умения: пересказ; рассказ-описание; рассказ-описание от первого лица. Регулятивные учебные действия: выполнение роли в воображаемой ситуации.
35-36	Позвоночные животные	2	Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей.	- правила поведения человека в природе; Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения	Работа с рубрикой «Вспомни»: выбор доказательств для решения учебной задачи (животные позвоночные и беспозвоночные). Совместная деятельность (работа в парах): выбор правильных утверждений. Учебный диалог: «Особенности строения хищных рыб». Наблюдения: особенности рыбы как животного. Чтение и анализ текстов «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери». Рассмотрение иллюстраций и составление рассказа-описания «Пресный и соленый водоемы». Работа с рубрикой «Картинная галерея» (репродукция картины А.Рылова «В голубом просторе») Учебный диалог: «Почему зверей	Учебник, с. 108 - 127	Интеллектуальные учебные действия: выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания. Регулятивные учебные действия: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности. Речевые умения: рассказ-рассуждение, рассказ-описание; словарная работа (млекопитающие, пресмыкающиеся).

					называют млекопитающими». Задание на классификацию: способ питания животных. Чтение и обсуждение текста «Общаются ли между собой звери?»		
37	Природные сообщества	1	Природные сообщества: особенности, цепи питания.		Чтение и обсуждение текста «Природное сообщество». Учебный диалог: «Цепи питания» (с опорой на иллюстрации)	с. 127 - 132	Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение.
38	Почему люди приручили диких животных	1	Приручение и одомашнивание животных. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	Уметь различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Чтение и обсуждение текста «Почему люди приручили животных» Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-повествование «Витя-подпасок». Мини-дискуссия: «Почему создают заповедники» (работа со схемой). Беседа на основе иллюстративного материала («Заповедники»)	с. 134 - 136	Познавательные учебные действия: «чтение» схемы. Речевые умения: рассказ-повествование (с опорой на иллюстрацию); рассказ-описание («Любимое животное»)
Наша Родина: от Руси до России (11ч)							
39	Как люди узнают о прошлом	1	История изучает прошлое Земли и человеческого общества. Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, произведения искусства)	Знать название родной страны и ее столицы; государственную символику России	Работа с рубрикой «Вспомни». Сюжетно-ролевая игра: «На раскопках древнего города». Построение схемы «Как люди узнают о прошлом»	Сообщ	Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение. Познавательные учебные действия: моделирование ситуаций, сюжетно-ролевая игра.

40	Восточнославянские племена	1	<p>Расселение восточных славян, освоение территорий между Черным, Белым и Балтийским морями. Объединение славянских племен для защиты от врагов.</p>	<p>Знать наиболее важные события древнерусской истории Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.</p>	<p>Учебный диалог: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озер селились славяне?») Чтение и анализ текста «Почему славяне объединились?» Работа с рубрикой «Картинная галерея»: воображаемая ситуация «Мир древних славян». Рассказ-описание по картине: «Что можно сказать о внешнем облике и характере героев этой картины?»</p>	Учебник, с. 6 - 8	<p>Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода. Познавательные учебные действия: ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей. Речевые умения: рассказ-описание; правила участия в диалоге.</p>
41-43	Первые русские князья	3	<p>Возникновение Древнерусского государства, его столица и города. Первые русские князья.</p>	<p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране</p>	<p>Учебный диалог: работа по карте – расположение Древнерусского государства. Работа с рубрикой «Вспомни»: «лента времени». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Рассказ-описание: «Картинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллюстрации) Задание на словарную работу: объяснение выражений «Ярослав был сторонником книжного почитания», «строил школы для людей всякого сословия». Мини-дискуссия по тексту «Владимир Мономах»: можно ли Наказ Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему? Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Рассматривание и описание иллюстраций с видами архитектурных строений</p>	Учебник, с. 9 - 13	<p>Познавательные учебные действия: работа с «лентой времени». Речевые умения: обогащение словаря (названия народов, населяющих Древнерусское государство; устаревшие выражения); рассказ-описание по иллюстрации; пересказ текста.</p>

					древнего Киева.		
44	Как Москва стала столицей	1	Образование Московской Руси. Земли, присоединенные к Москве. Причины усиления Москвы.		Чтение и обсуждение текста «Как Москва стала столицей». Задание на словарную работу: объяснение выражения «На перепутье торговых дорог». Работа с картиной «Московское государство»: поиск ответа на вопрос «Какие земли были присоединены с 1462 по 1503 год к Москве?». Построение «ленты времени»: «Образование Московского государства».	Учебник, с. 14 - 17	Познавательные учебные действия: работа с картой, с «лентой времени». Интеллектуальные учебные действия: анализ текста, установление закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирования вывода. Речевые умения: объяснение устаревших слов и выражений.
45	Иван IV Грозный – первый русский царь	1	Венчание на царство Ивана IV. Характер и особенности поведения Грозного.		Работа с рубрикой «Жил на свете человек». Рассказ-описание: «Портрет Ивана Грозного» (по репродукции картины И.Глазунова «Иван Грозный»)	сообщ	Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение, установление причин и зависимостей. Речевые умения: объяснение устаревших слов и выражений.
46	Пётр I Великий	1	Первый император России. Пётр I как выдающийся деятель, реформатор. Создание русского флота. Строительство Санкт-Петербурга. Особенности личности и характера императора.	Знать наиболее важные события в истории России эпохи Петра I	Чтение и обсуждение текста «Пётр I Великий», «Создание русского флота», «Санкт-Петербург – новая столица России». Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Рассматривание репродукции картины В.Серова «Пётр I»; описательный рассказ – сравнение героев картины. Совместная деятельность (работа в парах): ответ на вопрос «Почему Петра I называют Великим?». Обсуждение итога урока: «Жизнь Петра I была посвящена служению общему делу процветания своей родины»	с. 18 - 22	Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение, сравнение. Речевые умения: правила ведения диалога; пересказ; описательный рассказ (на основе иллюстрации); словарная работа (с использованием словаря). Регулятивные учебные действия: правила работы в парах. Познавательные учебные действия: работа со справочной литературой.
47	Екатерина	1	Екатерина II –	Знать наиболее	Учебный диалог по тексту «Екатерина II	с. 23 -	Интеллектуальные учебные

	II Великая		русская императрица. Деятельность Екатерины Великой на благо русского государства.	важные события в истории России эпохи Екатерины II Великой	Великая»; составление рассказа-описания «Какой была Екатерина Великая?» Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Портрет Екатерины Великой» (на основе сравнения двух репродукций картин А.Антропова и В.Боровиковского); рассказ-рассуждение «Какой портрет можно назвать парадным и почему?»	25	действия: анализ, обобщение, сравнение. Речевые умения: рассказ-рассуждение (по иллюстрации), рассказ-описание. Познавательные учебные действия: «лента времени».
48	Последний российский император Николай II	1	Последний император России Николай II. Время, в которое он правил. Характер императора, его личностные качества. Отречение от престола.	Знать наиболее важные события в истории России эпохи Императора Николая II	Анализ текста «Последний российский император Николай II». Рассматривание фото «Николай Романов с семьей»; составление рассказа-описания «Портрет Романовых». Учебный диалог: «Какой была Россия при Николае II?» (на основе репродукции картины В.Маковского «Крестьянские дети»)	с. 25	Интеллектуальные учебные действия: обобщение изученного материала; характеристика исторического времени. Речевые умения: рассказ-рассуждение (по иллюстрации).
49	Советская Россия. СССР	1	Октябрьская революция в России. Республики, входившие в состав СССР. Распад СССР. Первый президент РФ. Российская Федерация в наше время.	Знать наиболее важные события в истории России XX века	Учебный диалог на основе анализа текста «Российская Федерация» и имеющихся представлений. Работа с рубрикой «Вспомни». Совместная деятельность в группах: работа со справочной литературой – поиск ответа на вопрос «Какие республики входили в состав СССР?»	с. 26 - 27	Интеллектуальные учебные действия: характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной информации. Познавательные учебные действия: работа с «лентой времени»; поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей. Речевые умения: рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Регулятивные учебные действия: правила совместной деятельности.

Как люди жили в старину (12 ч)

50	Из истории имён	1	История происхождения имен, отчеств и фамилий.	Знать как рождались имена и фамилии	<p>Учебный диалог: «Как рождалось имя». Работа с рубрикой «Картинная галерея» (В.Васнецов «Три богатыря») и текстами былин.</p> <p>Совместная деятельность в группах: по отрывкам из былин предположить происхождение имен былинных героев. Рассказ учителя о происхождении отчества и фамилии.</p> <p>Мини-дискуссия: «Имена и сословия». Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек»; работа в парах (ответы на вопросы учебника).</p>	с. 29 - 33	<p>Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение, сравнение, построение объяснения; соотнесение и выбор ответа из нескольких.</p> <p>Познавательные учебные действия: работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Развитие речи: обогащение словаря, чтение отрывков из былин, пересказ.</p>
51-52	Какими людьми были славяне	2	Облик наших предков – славян. Основные качества славянина: трудолюбие, защита государства, доброжелательность, взаимопомощь и гостеприимство.	<p>Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека</p> <p>Уметь описывать вооружение славян</p>	<p>Работа с рубрикой «Выскажем предположение»: «Можно ли по легендам и летописям представить облик славянина (с использованием иллюстраций)?»</p> <p>Работа с рубрикой «Картинная галерея» (репродукции картин А.Рябушкина «Боярышня XVII века», «Русские женщины XVII столетия в церкви»): рассказ-описание с использованием опорных слов.</p> <p>Учебный диалог (на основе анализа текстов учебника): «Какими были наши предки-славяне?»</p> <p>Дифференцированные задания: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте; анализ высказывания Н.Карамзина, ответы на вопросы по картине Г.Михайлова «Игра в жмурки».</p>	с. 34 - 35	<p>Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ, составление характеристик.</p> <p>Речевые умения: рассказ-описание (портрет); обогащение словаря.</p>

53-54	Скажи, какой у тебя дом	2	Какие предметы окружали людей в старину. Строительство домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений. Особенности крестьянского дома.	Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека; - давать характеристик у быта русских людей	Чтение и анализ текста «Скажи, какой у тебя дом?» Анализ последовательной серии рисунков, составление рассказа-рассуждения на тему «Как менялись на Руси постройки». Дифференцированное задание: анализ отрывка из произведения В.Короленко; объяснение выражения «топить по-черному»; пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Рассказ учителя о появлении первых каменных построек (с использованием рисунков, фото, слайдов). Работа с рубрикой «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине А.Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времен».	сообщ	Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ, объяснение. Речевые умения: рассказ-рассуждение. Познавательные учебные действия: поиск и анализ информации по последовательной серии рисунков. Креативные учебные действия: рассказ по воображаемой ситуации (на основе репродукции картины).
55-57	По одежке встречают	3	Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов. Одежда детей, мужчин, женщин.	Знать, как изготавливали одежду; - как изготавливали обувь; - традиции славян	Чтение и анализ текста «По одежке встречают...» Учебный диалог (на основе рассматривания иллюстраций): сравнение одежды, ответ на вопрос «Почему рубаху называют нательной одеждой?» Дифференцированное задание: пересказ текста «Валенки, валенки...» Работа с рубрикой «Картинная галерея»: анализ одежды изображенных персонажей, классификация по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный». Совместная деятельность (в парах): анализ иллюстраций и классификация головных уборов; выдвижение предположения – поиск ответа на вопрос «Какие головные уборы носили богатые	с. 36 – 41 с. 41 - 56	Интеллектуальные учебные действия: сравнение, обобщение, классификация (самостоятельное определение признака для группировки объектов); выдвижение предположения. Речевые умения: обогащение словаря (значение незнакомых и устаревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание. Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в парах; самопроверка выполнения учебной задачи. Познавательные учебные действия: поиск информации в словаре.



					люди, а какие – простолюдины?» Рассказ учителя: «Одежда по приказу». Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир», а также текста «Почему люди украшали одежду»		
58	Русская трапеза	1	Крестьянская трапеза в разные сезоны. Богатый дом – обильная еда.	Знать традиции русской трапезы в разные исторические времена	Учебный диалог: объяснение значения пословиц «Не та хозяйка, что красиво говорит, а та, что хорошо варит», «Не красна изба углами, а красна пирогами». Чтение и обсуждение текстов «Хлеб да вода – крестьянская еда» и «Богатый дом – обильная еда». Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крестьянское семейство за обедом» (по картине Ф.Солнцева) и «Снедь московская: хлебы» (по картине И.Машкова). Индивидуальное задание: объяснение значения незнакомых слов. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Работа с рубрикой «Вспомни» (ответ на вопрос «В какой сказке говорится о каше полбе?»)	с. 56 - 60	Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение. Речевые умения: обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); рассказ-описание (по репродукции). Познавательные учебные действия: поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала.
59-60	Верования языческой Руси	2	Язычество как вера древних славян. Главные боги древних славян. Народные праздники (Масленица, Иван Купала).	Знать, во что верили славяне	Рассказ учителя «Боги древних славян» (с использованием иллюстративного материала). Чтение и обсуждение текстов «Масленица – народный праздник» и «Иван Купала». Рассмотрение репродукций картин В.Сурикова «Взятие снежного городка» и Г.Семирадского «Ночь накануне Ивана Купала»: рассказ-описание.	с. 60 - 65	Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение. Речевые умения: обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции.

					Обсуждение вывода: «До принятия христианства наши предки верили во многих богов».		
61	Принятие христианства на Руси	1	<p>Год начала Крещения Руси. Значение новой веры в развитии общества (образования, культуры, строительства). Христианские праздники.</p>		<p>Рассказ учителя о принятии христианства на Руси.          Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крещение Руси» (по картине В.Васнецова).          Учебный диалог: поиск ответа на вопрос «Какому событию посвящен праздник Рождества Христова?»          Воображаемые ситуации: разыгрывание картинок христианского народного праздника «Рождество Христово».          Рассматривание и описание сюжета картины К.Трутовского «Колядки в Малороссии».          Чтение и анализ текста «Пасха – Светлое Христово Воскресение».          Мини-дискуссия: «Другие, нехристианские, веры в России», рассказ-рассуждение о своей национальности и вере.          Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Пасхальный натюрморт» (по картине С.Жуковского).</p>	С.65-70	<p>Интеллектуальные учебные действия: высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение.          Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ-рассуждение, рассказ по воображаемой ситуации; рассказ-описание (по репродукции).          Креативные учебные действия: разыгрывание воображаемых ситуаций.          Личностные учебные действия: идентификация себя с национальностью и верой, уважение к людям других вер.</p>
Как трудились в старину (7 ч)							
62-63	Что создавало труд крестьянина?	2	<p>Как на Руси возникло земледелие. Труд в крестьянском хозяйстве, участие мужчин, женщин, детей. Сельскохозяйстве</p>	<p>Знать, кто такие крестьяне и помещики; - что такое крепостное право          Знать название</p>	<p>Работа с рубрикой «Вспомни»: обобщение известной информации.          Чтение и анализ текста «Труд в крестьянском хозяйстве». Работа с иллюстрациями: рассказ-описание «Какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих сельскохозяйственных орудий?»</p>	с. 72 – 75 с. 77 - 79	<p>Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение, подготовка вывода.          Речевые умения: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование.</p>

			<p>нные орудия. Крепостное право.</p>	<p>нашей страны и ее столицы. Уметь показывать на карте некоторые города России; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки)  Дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир».  Рассказ учителя о крепостном праве.  Учебный диалог: обсуждение проблемы «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего господина и отдает ему все, что сделал своими руками?».  Работа с рубрикой «Картинная галерея»: обсуждение проблемы «Можно ли продавать людей?»; рассказ-повествование «Торг» (по картине Н.Неврева).  Обсуждение вывода: «Самостоятельный, свободный труд земледельца поможет развитию России».</p>		
64-65	<p>Что создавалось трудом ремесленника?</p>	2	<p>Что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России. Ремесла в России XVII-XVIII веков.</p>	<p>Знать что такое ремесло; чем занимались ремесленники</p>	<p>Рассказ учителя «Как возникли ремесла на Руси».  Чтение и обсуждение текста «Что такое ремесло».  «Чтение» схемы «Ремесла в России XVII-XVIII веков».  Работа с иллюстративным материалом: рассказ-описание «Русская народная игрушка».  Дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир».  Дидактическая игра «Узнай игрушку»: сравнение игрушек (натуральных</p>	<p>с. 79 - 87  с. 88 - 89</p>	<p>Интеллектуальные учебные действия: анализ, классификация, сравнение.  Речевые умения: рассказ-описание; пересказ.  Познавательные учебные действия: поиск информации в справочной литературе, «чтение» схемы.</p>

					<p>объектов или рисунков); рассказ-описание.</p> <p>Чтение и обсуждение текста «Маленькие ремесленники».</p> <p>Рассказы учащихся о разных ремеслах (по выбору) с использованием справочной литературы и текстов учебника.</p>		
66-67	Что создавалось в труде рабочего	2	<p>Возникновение мануфактур, заводов, фабрик.</p> <p>Строительство в России железных дорог.</p>	<p>Знать что такое фабрика, завод;</p> <p>- кто такие капиталисты, рабочие;</p> <p>- что такое торговля; для чего нужны деньги</p>	<p>Мини-дискуссия: обсуждение проблемы «При каком труде (машинном или ручном) можно сделать больше вещей?»</p> <p>Чтение и обсуждение текста «О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России». Воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В.Маковского «Свидание».</p> <p>Обсуждение вывода: «Завод и фабрика – промышленные предприятия, где в работе применяются машины».</p> <p>Рассказ учителя о первых железных дорогах.</p> <p>Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».</p>	С.90-95 с. 96 - 102	<p>Интеллектуальные учебные действия: анализ, конструирование объяснений, обобщение.</p> <p>Речевые умения: рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря.</p>
68	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках	1	<p>Научные открытия в XIX-XX веках.</p> <p>Создание парохода, автомобиля, самолета, аэростата, космического корабля.</p>	<p>Знать наиболее важные изобретения человека</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение проблемы «Почему одними из первых изобретений человека были колесо, орудия труда, оружие, гончарный круг»; сравнение высказанных предположений с текстом учебника.</p> <p>Чтение и обсуждение текстов «О пароходе», «Об автомобиле», «О самолете и аэростате».</p> <p>Воображаемая ситуация: рассказ-повествование по картине И.Репина «Бурлаки». Совместная работа в группах: коллективный рассказ «Как развивалось</p>	с. 102 - 104	<p>Речевые умения: пересказ, обогащение словаря, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение.</p> <p>Познавательные учебные действия: «чтение» схемы.</p> <p>Креативные учебные действия: воображаемая ситуация (по картине).</p> <p>Регулятивные учебные действия: правила работы в группах.</p>

				<p>российское автомобилестроение» (по рисунку-схеме).</p> <p>Дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир».</p> <p>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: обсуждение проблемы «Заслуживает ли поступок Никитки уважения» (по картине А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун»)</p> <p>Совместная деятельность в группах: рассказ-рассуждение «О самолетах».</p> <p>Рассказ учителя о К.Циолковском.</p> <p>Чтение и обсуждение текста о первых космических полетах.</p>		
--	--	--	--	---	--	--